



USEBEQ

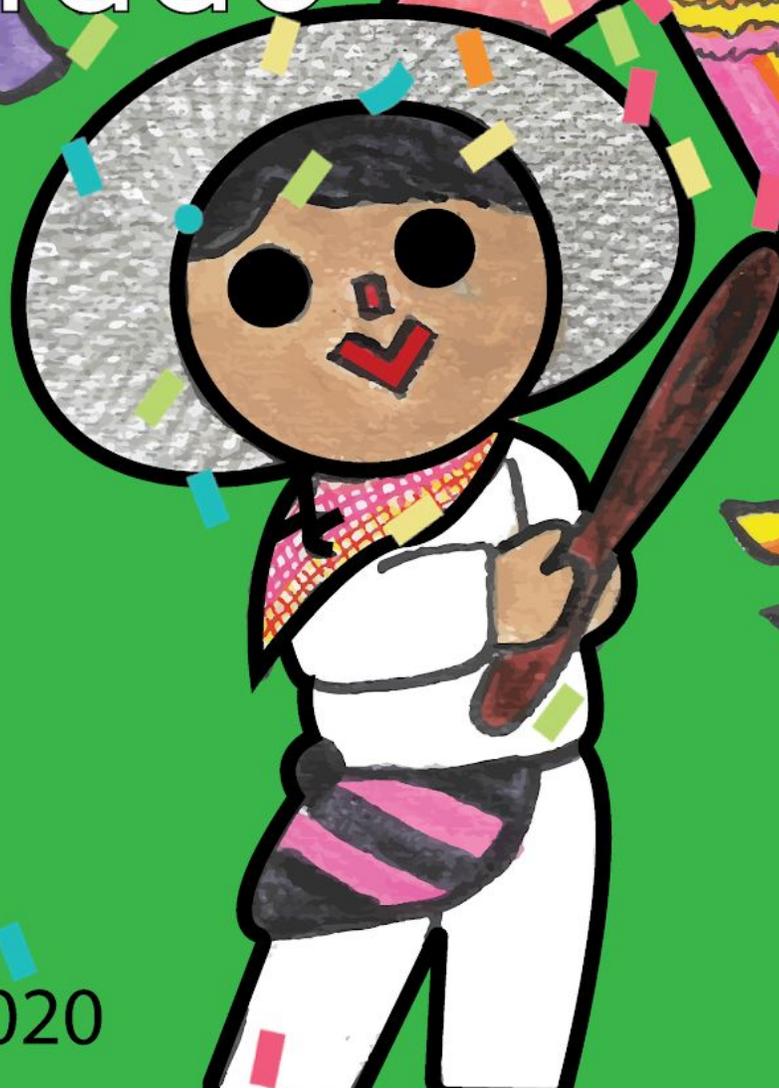
UNIDAD DE SERVICIOS PARA LA EDUCACIÓN
BÁSICA EN EL ESTADO DE QUERÉTARO

Guía

de trabajo a distancia

4to Grado

Primaria



Diciembre 2020

Unidad de Servicios para la Educación Básica en el Estado de Querétaro

Ing. Enrique De Echávarri Lary
Coordinador General de la USEBEQ

Mtra. Maribel Rodríguez Martínez
Subcoordinadora de Gestión Educativa

Mtro. Cruz Huerta Hernández
Director de Educación Primaria

Propuesta realizada por:

1er Grado

Carmen Rocío Vieyra Hernández
Dennis Ferrer Lugo
Nurhya Arely Ledesma Rodríguez
Felipe Méndez Yañez

2do Grado

Sandra Edith Gallardo Mezquitic
Patricia Rodríguez Paz
María Guadalupe Martínez García
Teresita Rodríguez Peña

3er Grado

María del Carmen Ortiz Flores
María Judith Moreno Martínez
Perlaibet Delgado Mendoza
Felipe Méndez Yañez

4to Grado

Graciela García Reyes
Martha Rocío Hernández Lara
Guillermo Chávez Robles
Adelina Colín Alcantar
Carlos Francisco Hernández Escalante

5to Grado

Gaspar Trinidad Reyes García
Ma. de los Ángeles Silvestre Sánchez
Jesús Iván Márquez Callejas

6to Grado

María Elena Herrera Gómez
Marco Antonio González Morán
David Olmos Romero
Víctor Manuel Quintanar Guerrero



La edición y producción del presente material está a cargo de la Unidad de Servicios para la Educación Básica en el Estado de Querétaro (USEBEQ), de conformidad con la fracción VIII del artículo 115 de la Ley General de Educación, por lo que el contenido, la presentación y diseño, así como la disposición en conjunto y de cada página son propiedad de USEBEQ. Se autoriza su reproducción únicamente con fines educativos por cualquier sistema mecánico o electrónico, por lo tanto, se prohíbe la reproducción total o parcial con fines de lucro.

HORARIO DE TRABAJO

TIEMPO	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
50 minutos	ESPAÑOL	ESPAÑOL	MATEMÁTICAS	ESPAÑOL	MATEMÁTICAS
10 minutos	PAUSA ACTIVA				
25 minutos	MATEMÁTICAS	HISTORIA	CIENCIAS NATURALES	GEOGRAFÍA	ARTES
25 minutos	MATEMÁTICAS	HISTORIA	CIENCIAS NATURALES	FORMACIÓN CÍVICA	EDUCACIÓN SOCIEMOCIONAL
10 minutos	PAUSA ACTIVA				EVALUACIÓN



PAUSAS ACTIVAS

Primera Pausa Activa

Ponerse de pie

- Brazos al frente, hacia arriba, abrir y cerrar las manos.
- Flexionar el tronco hacia el lado derecho, izquierdo, adelante y atrás
- Inhalar y exhalar profundamente
- Estirar el brazo derecho, y con el brazo izquierdo cruzar por el frente y jalar hacia el cuerpo y luego alternar los brazos
- Manos al frente abriendo y cerrando puños

Segunda Pausa Activa

- 1.- Realizar marcha en su lugar e ir subiendo la intensidad.
- 2.- Realizar marcha en su lugar a paso más veloz haciendo círculos con los brazos de manera alternada.
- 3.- Marchar/aplaudir y tocar con las palmas los muslos de manera cruzada, mano derecha-muslo izquierdo y viceversa.
- 4.- Marchar y tocar talones con las manos de manera cruzada, mano derecha- talón izquierdo y viceversa.
- 5.- Marchar y tocar al frente los muslos con las palmas en dos tiempos y por detrás los talones en otros dos tiempos.

Lunes 7 de diciembre

Español

Aprendizaje esperado:

Reconoce las características y funciones de los refranes.

Los Refranes

Anteriormente hemos visto cuáles son las características de los refranes y cuál es su utilidad. En esta ocasión, retomaremos este tema así que pon mucha atención.

INSTRUCCIÓN: Lee los siguientes refranes y responde las preguntas.

“Todo cabe en un jarrito sabiéndolo acomodar.”

“Cría cuervos y te sacarán los ojos.”

“Zapatero, a tus zapatos.”

“Al mal tiempo, buena cara.”

1. ¿Cuáles son las características de los refranes? _____

2. ¿Qué mensaje transmiten? _____

3. ¿En qué situaciones has escuchado o usado refranes? _____

4. ¿Qué diferencias hay entre un refrán, una adivinanza y un trabalenguas? _____

5. ¿Cuál es la utilidad de los refranes? _____

RECUERDA: Un refrán es un dicho popular de corta extensión, cuyo fin principal es brindar un mensaje o moraleja a través de diversos recursos literarios.



Lunes 7 de diciembre

Matemáticas

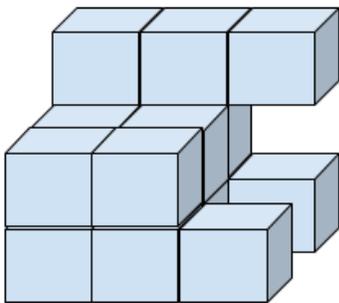
Que los alumnos describan y dibujen objetos a partir de distintos puntos de vista.

Aprendizaje esperado: Identifica fracciones equivalentes, mayores o menores que la unidad.

Lo que veo

La actividad que realizaremos hoy está relacionada con un tema que habíamos visto anteriormente, seguro lo recordarás. Empecemos.

INSTRUCCIONES: Apóyate en las imágenes para contestar las preguntas que se te piden.



¿Cuántos cubitos tiene esa figura? _____

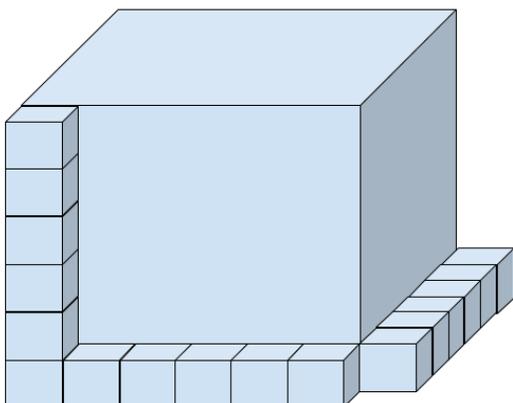
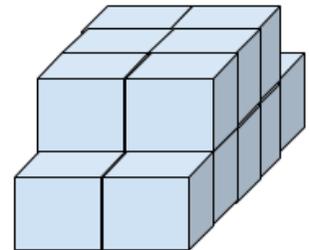
Si quisiéramos terminar esa figura para formar un cubo ¿Cuántos cubitos nos faltarían? _____

¿Cuántos cubitos tendría la figura si formara un gran cubo? _____

¿Cuántos cubitos tiene esa figura? _____

Si quisiéramos terminar esa figura para formar un cubo ¿Cuántos cubitos nos faltarían? _____

¿Cuántos cubitos tendría la figura si formara un gran cubo? _____



Observa detenidamente la imagen ¿Cuántos cubitos se necesitan para formar ese gran cubo? Los cubitos alrededor de la figura pueden ayudarte.

¡Excelente trabajo! Nos vemos en la siguiente sesión.



Martes 8 de diciembre

Español

Aprendizaje esperado:

Identifica los recursos literarios utilizados en la redacción de un refrán.

Los recursos literarios

Para crear refranes, se utilizan algunos recursos literarios, como los siguientes:

■ **Metáfora.** Transfiere las cualidades de un objeto a otro: “Candil de la calle, oscuridad de su casa”. El candil tiene la propiedad de iluminar, pero en el refrán se refiere a la gente que es muy acomodada en la calle (con los extraños) y poco colaborativa en su casa (con su familia).

■ **Analogía.** Compara una situación con otra: “El que a buen árbol se arrima, buena sombra le cobija”. Al sentarse bajo la sombra de un árbol frondoso, en efecto, se obtiene una buena sombra, pero este refrán compara esa situación con quienes se juntan con personas positivas y que por lo tanto les pueden transmitir su bienestar; es decir, están bien protegidas.

■ **Rima.** Es la repetición de sonidos al final de los versos: “El muerto al pozo y el vivo al gozo”, “Quien canta su mal espanta”, “A pan duro, diente agudo”.

■ **Juegos de palabras.** Utiliza recursos como el doble significado que tiene una palabra o su reiteración: “El que parte y comparte se queda con la mejor parte”.

INSTRUCCIÓN: Lee los siguientes refranes. Sobre la línea, escribe el o los recursos literarios empleados en su redacción (metáfora, analogía, rima o juegos de palabras).

1. “El que con lobos anda, a aullar se enseña”: _____

2. “Camarón que se duerme se lo lleva la corriente”: _____

3. “Árbol que nace torcido, nunca su tronco endereza”: _____

4. “El que nace para maceta no pasa del corredor”: _____

5. “Es de sabios cambiar de opinión”: _____

6. “Obediencia y paciencia son la mejor ciencia”: _____

7. “Si el río suena es que agua lleva”: _____



Martes 8 de diciembre

Historia

Aprendizaje esperado:

Reconoce las causas y consecuencias que propiciaron las exploraciones marítimas europeas.

¡Tierra a la vista!

Las culturas de los otros continentes entraron en contacto con los mesoamericanos, lo que dio inicio a otra etapa en la historia de México. Hoy aprenderás cómo se dio ese encuentro.

INSTRUCCIÓN. Remarca los caminitos y relaciona las causas con sus consecuencias.

- | | |
|---|---|
| <p>a. Las Cruzadas fueron expediciones militares cuyo objetivo era...</p> <p>b. Gracias a las cruzadas...</p> <p>c. En 1453, Constantinopla fue conquistada por los turcos-otomanos y las costas del mar mediterráneo fueron atacadas por piratas. Esto provocó que...</p> <p>d. El cierre de las rutas comerciales provocó que los navegantes portugueses y españoles...</p> <p>e. Cristóbal Colón, navegante al servicio de España, cruzó el océano Atlántico para llegar al Oriente, pero...</p> | <p>c. Se cerraran las rutas terrestres y marítimas de comercio, por lo que se detuvo el intercambio entre Europa y Asia.</p> <p>a. Recuperar Jerusalén de los Musulmanes.</p> <p>b. Se incrementó el consumo de productos asiáticos en Europa.</p> <p>e. No llegó a India como pensó, sino a América.</p> <p>d. Buscaran nuevas formas para llegar a India y China.</p> |
|---|---|

INSTRUCCIÓN. Haz un dibujo que ilustre la información anterior. Fíjate en los apartados.

Las cruzadas y su importancia	El cierre de rutas comerciales	Colón llega a América
-------------------------------	--------------------------------	-----------------------



Miércoles 9 de diciembre

Matemáticas

Que los alumnos usen la descomposición aditiva y multiplicativa de los números al resolver problemas.

Aprendizaje esperado: Identifica expresiones aditivas, multiplicativas o mixtas que son equivalentes, y las utiliza al efectuar cálculos con números naturales.

Armando y desarmando números

Bienvenidos a una sesión más. El día de hoy trabajaremos con el material recortable que puedes identificar con el nombre MRM-01. Ve por él y regresa, te esperamos.

INSTRUCCIONES: Con tus fichas recortables, forma los números que se presentan, puedes colocar una sobre otra, después escribe el valor de las fichas que utilizaste en el espacio señalado y por último, representa nuevamente esos valores pero utilizando una multiplicación. Fijate en el ejemplo

Cantidad	235
Fichas utilizadas	200 + 30 + 5
Representado en multiplicación	(5 x 40) + (6 x 5) + (5 x 1)

Cantidad	753
Fichas utilizadas	
Representado en multiplicación	

Cantidad	486
Fichas utilizadas	
Representado en multiplicación	

Cantidad	932
Fichas utilizadas	
Representado en multiplicación	

Cantidad	999
Fichas utilizadas	
Representado en multiplicación	

Cantidad	415
Fichas utilizadas	
Representado en multiplicación	

Muy buen trabajo, vamos a realizar una pequeña variante, fíjate en el ejemplo en la parte de la multiplicación.

Cantidad	235
Fichas utilizadas	200 + 30 + 5
Representado en multiplicación	(5 x 40) + (7 x 5)

Cantidad	566
Fichas utilizadas	
Representado en multiplicación	

Cantidad	749
Fichas utilizadas	
Representado en multiplicación	

Cantidad	688
Fichas utilizadas	
Representado en multiplicación	

¡Excelente trabajo! Es momento de tomar un merecido descanso. Recuerda guardar tus fichas, pueden servirte en otra ocasión.



Miércoles 9 de diciembre

Ciencias Naturales

Aprendizaje esperado:

Clasifica materiales de uso común con base en sus estados físicos, considerando características como forma y fluidez.

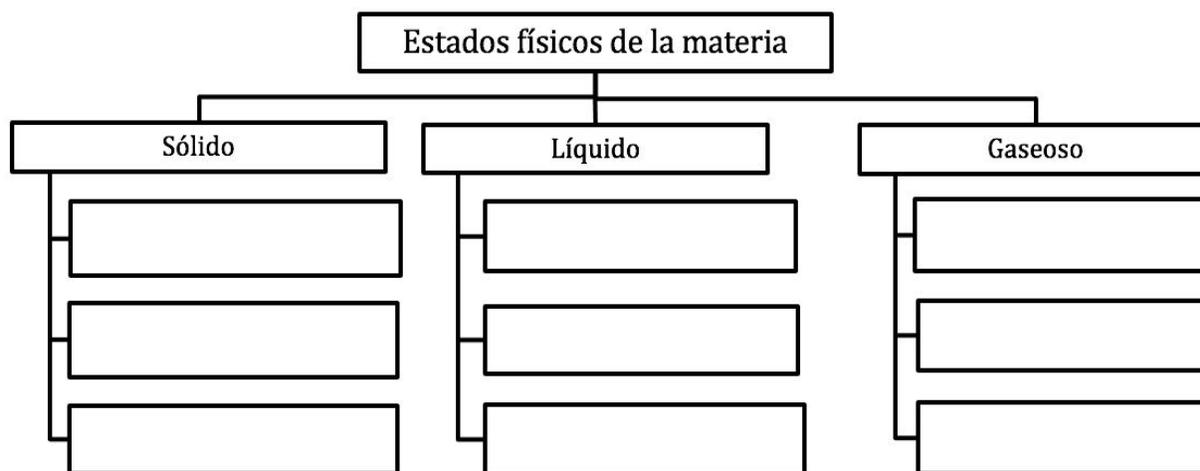
Así son los materiales

¿Alguna vez te has fijado cómo son los materiales de los que están hechas las cosas? Los hay duros, otros cambian de forma, algunos escurren, etc. Hoy aprenderás acerca de ello.

INSTRUCCIÓN. Piensa cómo son los materiales mencionados en la tabla siguiente. Después contesta las preguntas acerca de cada uno, con SÍ o NO.

Una moneda	Leche	Vapor de agua
¿Su volumen es definido? ¿Cambia de forma? ¿Fluye? ¿Se comprime o expande?	¿Su volumen es definido? ¿Cambia de forma? ¿Fluye? ¿Se comprime o expande?	¿Su volumen es definido? ¿Cambia de forma? ¿Fluye? ¿Se comprime o expande?
Una moneda se encuentra en estado SÓLIDO .	La leche se encuentra en estado LÍQUIDO .	El vapor de agua está en estado GASEOSO .

INSTRUCCIÓN. Completa el siguiente mapa conceptual.



Forma definida – Forma del recipiente – Dureza

Volumen definido – Se expanden y comprimen -- Fluyen

Volumen no definido –Forma del recipiente – Volumen definido



Aprendizaje esperado:

Identifica qué es un significado implícito y explícito en un refrán.

Los significados implícitos y explícitos

El refrán es una frase u oración que contiene algún consejo sobre la vida cotidiana o una moraleja. La mayoría de los refranes tienen un significado implícito y otro explícito.

Los refranes con **significado explícito** son aquellos que expresan claramente una cosa y con **significado implícito** son aquellos refranes que pueden tener un significado alternativo, es decir que no se expresan claramente.

Analiza los dos ejemplos:

1. *"Camarón que se duerme, se lo lleva la corriente"*

- **Significado explícito:** hace referencia a que cuando un camarón está despierto, éste se sujeta bien al fondo del río, pero cuando se descuida o se duerme, entonces la corriente lo arrastra.
- **Significado implícito:** hace referencia a que si una persona se descuida (se "duerme" en este caso), puede meterse en problema o ser afectado por ellos ("arrastrado por la corriente").

2. *"Del árbol caído todos quieren hacer leña"*

- **Significado explícito:** hace referencia a que cuando un árbol está caído se obtiene la leña para aprovecharla.
- **Significado implícito:** hace referencia a las personas que se aprovechan de la desgracia ajena.

INSTRUCCIÓN: Lee los refranes siguientes, determina su significado implícito y explícito y escríbelos en el espacio correspondiente.

REFRÁN	SIGNIFICADO IMPLÍCITO	SIGNIFICADO EXPLÍCITO
“Todo cabe en un jarrito sabiéndolo acomodar”.		
“De tal palo, tal astilla”.		
“Más vale prevenir que lamentar”.		
“A la cama no te irás sin aprender algo más”.		
“En boca del mentiroso, lo cierto se hace dudoso.”		



Jueves 10 de diciembre

Geografía

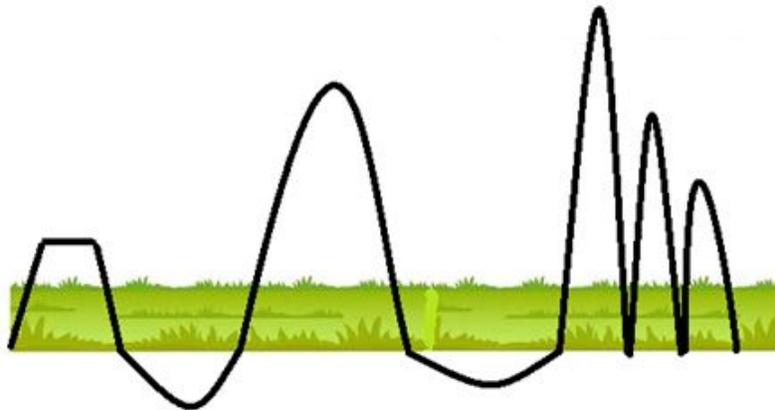
Aprendizaje esperado:

Reconoce la distribución de las principales formas del relieve, volcanes y regiones sísmicas en México

El relieve: ¿Qué es el relieve?

Las formas y alturas que tiene la superficie de la tierra reciben el nombre de **relieve**.

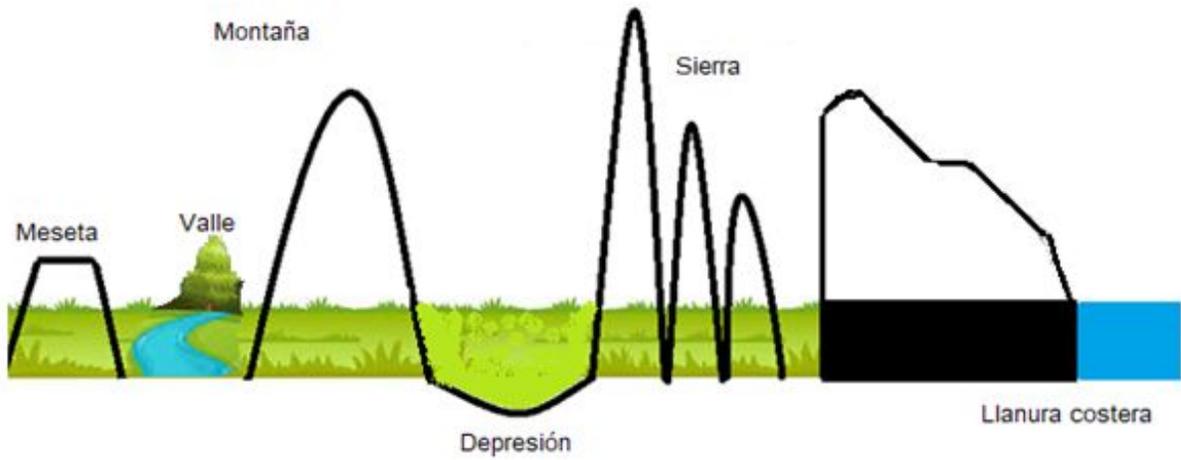
Si observas el paisaje la superficie de tierra no es plana, notarás que tiene diferentes formas hacia arriba y hacia abajo:



Por ejemplo:

- Una *montaña* es una elevación natural de gran altura y de grandes dimensiones.
- Los relieves con escasa inclinación o pendiente pero elevados, se conocen como *mesetas* o *altiplanicies* y están alejados de las costas.
- Los *valles* son llanuras formadas principalmente por un río y situadas entre montañas.
- Las *depresiones* son lugares con pendiente muy pronunciada, hundidos y más bajos que el relieve que las rodea.
- Un conjunto de montañas forma una *sierra*.
- A las formas del relieve con poca pendiente y cercana al mar se les llama *llanuras costeras*.

La altura de la superficie del relieve se mide comparándola con el nivel del mar.



INSTRUCCIÓN: escribe dentro del círculo la letra que corresponde de acuerdo al tipo de relieve al que represente la imagen.

A. Meseta

B. Montaña

C. Llanura costera

D. Valle



Jueves 10 de diciembre

Formación Cívica

Aprendizaje esperado:

Aprécia la diversidad de culturas que existen en México.

Diferentes pero igual de valiosos

México es un país en el que conviven personas de muy variados orígenes: los descendientes de los pueblos que vivían aquí y extranjeros que han llegado de diferentes partes del mundo. Todos han aportado tradiciones, lengua y costumbres a nuestra cultura. Trabajemos sobre ello.

INSTRUCCIÓN: Lee con atención los siguientes aspectos culturales de México y dibújalos.

Aunque vive en Querétaro, Mónica come Tlayudas, un platillo típico de Oaxaca.	El grupo de 4º está aprendiendo a hablar zapoteco, gracias a un compañero que habla esa lengua	Rafael y su familia conocieron las zonas prehispánicas de Palenque y Bonampak, en Chiapas
Ely vio en Guanajuato muchos edificios de la época Colonial, herencia de los españoles	En una escuela, los estudiantes aprenden bailes típicos de todos los Estados de México	Raul puso en su casa un altar de muertos, para recordar y honrar a sus familiares ya fallecidos



Recuerda: nuestras diferencias nos enriquecen.

¡Valoremos nuestra diversidad!

Autoevaluación



¡Gracias por tu esfuerzo! Terminaste las actividades de esta primera semana, es tiempo de autoevaluarte.



Fecha:					
Avances que logré:					
Dudas que tuve:					
Mi reto para la siguiente semana es:					
¿Realicé las pausas activas?	<table><tr><td>Sí</td><td>No</td></tr><tr><td>¿Por qué?</td><td></td></tr></table>	Sí	No	¿Por qué?	
Sí	No				
¿Por qué?					

Las características de los refranes

Ya has identificado cuáles son las características de los refranes, así como su utilidad, función, recursos literarios que se utilizan en su redacción, etc.

INSTRUCCIÓN: A partir de los refranes que conoces y has leído, completa la siguiente tabla donde escribirás las características de los refranes.

CARACTERÍSTICAS DE LOS REFRANES	
¿Cuál es su función?	
¿Cuál es su origen?	
¿De qué forma se pueden transmitir?	
¿Qué tipos de significados pueden tener?	
¿Qué temas tratan?	
¿Cuál es su extensión?	
¿Quién los escribe?	
¿Qué recursos literarios utilizan?	
¿Qué formas verbales utilizan en su redacción?	



Lunes 14 de diciembre

Matemáticas

Resolución de problemas que implican partición de tercios, quintos y sextos

Aprendizaje esperado: Identifica fracciones equivalentes, mayores o menores que la unidad.

¡Comelones!

¡Hola! El día de hoy estaremos en un concurso de comer pasteles, pero nosotros no participaremos 😞, estaremos como espectadores, pero utilizaremos las matemáticas para saber algunas cosas. ¡Vamos a empezar!

En el concurso de comer pasteles existen 3 equipos participantes, las reglas dicen que el equipo debe tener al menos 3 integrantes y máximo 6. Para decretar un equipo ganador se calcula cuánta comida comió el equipo por persona, por ejemplo, si un equipo de 6 personas se comió 6 pasteles y un equipo de 3 personas comió 6 pasteles, el equipo ganador será el equipo de 3 personas; porque a pesar de que comieron la misma cantidad de pasteles, en el equipo de 6 personas podríamos decir que cada integrante se comió un pastel, mientras que en el de 3 personas cada integrante se comió 2.

Después de una divertida competencia la tabla ha quedado de la siguiente manera:

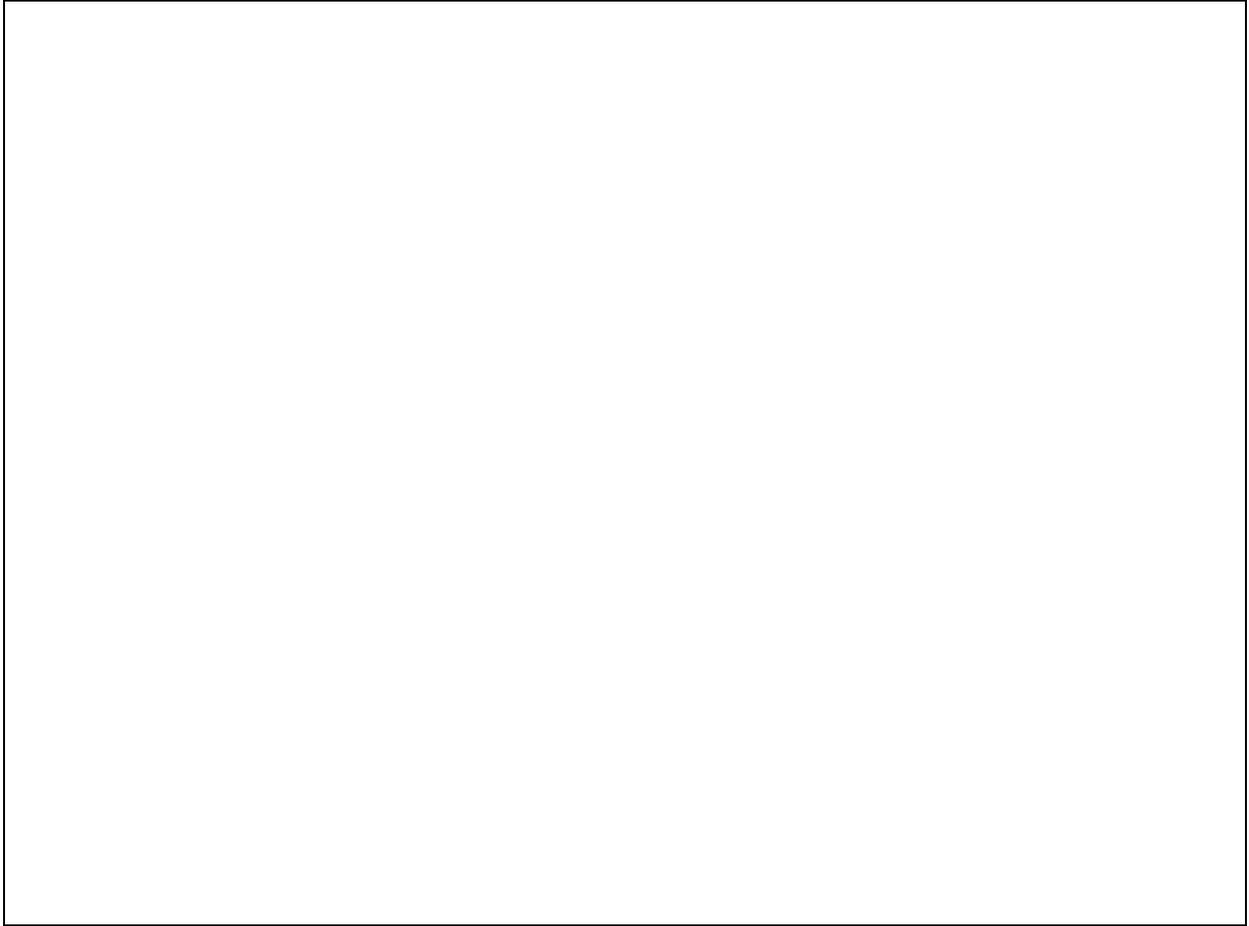
Equipo: Las Marsopas	Equipo: Las Comelonas	Equipo: Los Osos
Integrantes 3	Integrantes 5	Integrantes 6
Pasteles comidos:	Pasteles comidos:	Pasteles comidos:
7	14	14

INSTRUCCIONES: Responde lo siguiente.

Expresa en fracciones cuánto comió cada uno de los integrantes de cada equipo, tomando en cuenta que se calcula de acuerdo a la cantidad de pasteles y la cantidad de personas.

Las Marsopas	Las Comelonas	Los Osos

Utilizando círculos y diferentes colores, dentro del recuadro representa cuánto comió cada integrante de los equipos.



Ahora dínos ¿Cuál fue el equipo ganador?

¡Excelente trabajo! Tal vez un poco difícil, pero seguro lo superaste poniendo mucho empeño.

Descansa, nos vemos en la siguiente sesión.



Martes 15 de diciembre

Español

Aprendizaje esperado:

Identifica qué son los adjetivos calificativos y cuáles son sus funciones.

Los adjetivos calificativos

Los refranes con **significado explícito** son aquellos que expresan claramente una cosa y con **significado implícito** son aquellos refranes que pueden tener un significado alternativo, es decir que no se expresan claramente. Por ejemplo: El perro es **grande**, la niña es **bonita** y **alegre**; los carros son **veloces**.

El adjetivo puede situarse delante o detrás del sustantivo. Este hecho implica, a veces, un cambio en el significado de la frase. Ejemplo: tengo un amigo **viejo** y tengo un **viejo** amigo.

INSTRUCCIÓN: Observa los dibujos y escribe 5 adjetivos que los describan.







INSTRUCCIÓN: En los siguientes refranes identifica los adjetivos calificativos y enciérralos.

- “El que a buen árbol se arrima, buena sombra le cobija”.
- “Al buen entendedor, pocas palabras”.
- “Al mal tiempo buena cara”
- “Perro ladrador, poco mordedor”.
- “A palabras necias, oídos sordos”.



Martes 15 de diciembre

Historia

Aprendizaje esperado:

Reconoce las causas y consecuencias que propiciaron las exploraciones marítimas europeas.

El nuevo continente

Los Reyes de España se creían los dueños de los territorios descubiertos por Colón, por lo que las expediciones continuaron bajo el mando de diferentes capitanes. Vamos a conocerlos.

INSTRUCCIÓN. Identifica lo que hizo cada personaje y escribe sus nombres en las líneas.

Juan de Valdivia - Juan de Grijalva - Hernán Cortés - Cristóbal Colón - Hernández de Córdoba

-C_____ C_____ El 3 de agosto de 1492, zarpó del Puerto de Palos al mando de 3 embarcaciones: La Niña, la Pinta y La Santa María. Recorrió Cuba, República Dominicana y Haití. Cuando los reyes Españoles le retiraron su apoyo, él realizó dos viajes más con sus recursos.

-En 1511, un barco al mando de J_____ de V_____ naufragó y algunos sobrevivientes como Gonzalo Guerrero y Jerónimo de Aguilar, arribaron a Yucatán.

-En 1517, H_____ de C_____ y sus soldados llegaron al territorio actual de Campeche; en donde pelearon contra los indígenas y Córdoba murió en la batalla.

-En 1518, J_____ de G_____ recorrió lo que hoy es Veracruz y regresó a Cuba.

-H_____ C_____ dirigió la expedición que culminó con la conquista de los Mexicas.

INSTRUCCIÓN. Imagina un encuentro entre los indígenas americanos y los exploradores europeos. Dibújalo en el siguiente recuadro.



Miércoles 16 de diciembre

Matemáticas

Que los alumnos utilicen la multiplicación para resolver problemas de proporcionalidad.

Aprendizaje esperado: Identifica fracciones equivalentes, mayores o menores que la unidad.

Multiplicando

¡Hola! Nos da un enorme gusto tenerte con nosotros otro día más. Hoy empiezan las tradicionales posadas, así que, recordaremos una que se llevó a cabo en la casa de Andrés el año pasado y veamos qué le tocó hacer a él.

INSTRUCCIONES: Resuelve los siguientes problemas y acompáñalo con las operaciones que realizaste para saber el resultado.

Andrés ayudó a sus papas para la organización de la posada, él fue el encargado de hacer los aguinaldos (así llamamos a una bolsita llena de dulces y frutas que se reparte en las posadas). Recibieron 150 personas, por lo que al estar en la tienda de don Porfirio para comprar lo que iba a necesitar para su llenado, Andrés eligió lo siguiente.

4 Costalillas de 40 mandarinas cada una.

8 Tiras de paletas de cajeta con 20 piezas cada una.

6 Bolsas de caramelo con pasitas de 100 dulces cada una.

7 Cajas de galletas con 24 paquetes cada una.

16 Cajas de dulce de tamarindo mini de 24 piezas cada una.

10 Cajas de galletas con chocolate con 15 piezas cada una.

Realiza las operaciones necesarias para saber cuántas piezas tuvo Andrés de cada producto.

¡Muy bien! Ahora escribe los resultados en el recuadro correspondiente.

Mandarinas	Paletas de cajeta	Caramelo con pasitas	Galletas	Dulces de tamarindo	Galletas con chocolate

¡Excelente trabajo! Es hora de descansar. Nos vemos en la siguiente sesión.



Miércoles 16 de diciembre

Ciencias Naturales

Aprendizaje esperado:

Clasifica materiales de uso común con base en sus estados físicos considerando características como forma y fluidez.

Así son los materiales 2

¿Recuerdas los estados de la materia que aprendiste en la sesión anterior? ¡Apuesto que sí!

INSTRUCCIÓN. Clasifica los siguientes materiales en la tabla y dibuja un ejemplo de cada uno.

Vapor --- Madera -- Jugo -- Vidrio -- Agua -- Aire -- Piedras -- Sangre --- Oxígeno

Sólidos		Líquidos		Gases	
Material	Dibujo	Material	Dibujo	Material	Dibujo

¿Sabías qué? Existe un cuarto estado de la materia conocido como Plasma. Ejemplos de éste son: una chispa, los rayos de una tormenta eléctrica y durante una aurora boreal.

INSTRUCCIÓN. Dibuja 3 ejemplos del Plasma.

--	--	--



Jueves 17 de diciembre

Español

Aprendizaje esperado:

Identifica qué son y cuál es la función de los adverbios en un texto.

Los Adverbios

Los adverbios son palabras invariables que complementan el significado de un [verbo](#), un [adjetivo](#) u otro adverbio. Ejemplo:

El gato duerme **plácidamente** en el sillón. (verbo + adverbio)

El gato está **muy** tranquilo. (adverbio + adjetivo)

El gato ronronea **bastante fuerte**. (adverbio + adverbio)

Proporcionan información sobre el lugar, el tiempo, la intensidad o el modo en el que se desarrolla la acción. Las clases de adverbios se clasifican de la siguiente forma:

Clases de adverbios por su valor léxico-semántico	
Tiempo	luego, ahora, antes, después, ayer, hoy, mañana, entonces, tarde, pronto...
Lugar	cerca, lejos, aquí, allí, allá, ahí, arriba, abajo, fuera, dentro, alrededor...
Modo	bien, mal, así, despacio, deprisa, gratis; y la mayoría de los compuestos en -mente.
Cantidad	más, menos, poco, bastante, mucho, muy, demasiado, apenas, casi, medio, nada, algo...
Afirmación	sí, claro, ciertamente, también, desde luego, por supuesto, en efecto...
Negación	no, nunca, jamás, tampoco...
Duda	tal vez, quizá, acaso, probablemente...

INSTRUCCIÓN: Busca en la sopa de letras los adverbios de las siguientes oraciones.

F	E	H	G	F	V	Z	L	O	E
D	E	M	A	S	I	A	D	O	S
H	Q	L	V	I	S	J	F	S	W
M	R	U	Y	I	F	S	Q	M	C
A	Y	E	R	B	C	W	Ñ	P	C
L	B	P	J	E	N	C	I	M	A
P	E	M	C	A	Q	M	O	L	K
D	M	R	T	P	A	C	Ñ	Q	Z
V	R	T	E	M	P	R	A	N	O
H	L	E	R	S	Z	Ñ	E	W	G

Ese coche va muy: _____.

_____ de nuestro hotel hay una piscina.

Este calendario está _____ puesto.

Federico se levanta muy _____.

INSTRUCCIÓN: En los siguientes refranes encierra con cualquier color los adverbios que aparecen.

- “Nunca digas nunca jamás...”
- “No por mucho madrugar, amanece más temprano”.
- “No pienses en el ayer ni en el mañana, piensa en el hoy”.
- “Más sabe el diablo por viejo que por diablo”.
- “Nunca llueve a gusto de todos”.



Jueves 17 de diciembre

Geografía

Aprendizaje esperado:

Reconoce la distribución de las principales formas del relieve, volcanes y regiones sísmicas en México

El relieve

INSTRUCCIÓN: Copia la imagen dibujándola en el cuadro en blanco y escribe en las líneas que tipo de relieve tiene explicando sus características.



El relieve que tiene este paisaje es: _____

Por que tiene estas características _____

Puedes volver a leer el ejercicio anterior para que identifiques el tipo de relieve.

Viernes 18 de diciembre

Matemáticas

Exploración de distintos significados de la multiplicación (relación proporcional entre medidas, producto de medidas, combinatoria) y desarrollo de procedimientos para el cálculo mental o escrito.

Aprendizaje esperado: Identifica fracciones equivalentes, mayores o menores que la unidad.

Bien combinado

El día de hoy será nuestra última sesión del año. Vamos a disfrutarla.

En la palettería del Señor Luis venden helados de diferentes sabores.

Coco, melón, papaya, chicle, fresa, vainilla, limón y chocolate.

INSTRUCCIONES: Realiza las siguientes combinaciones.

El helado Mega tiene 3 bolas una sobre otra. Escribe 4 posibles combinaciones de diferentes sabores.

El postre Banana Split lleva 4 bolas. Escribe 3 posibles combinaciones de sabores.

Elige uno de los siguientes ingredientes: Galletas, Pay de limón o Cereal de chocolate y combinalo con tus sabores de helado favoritos. No olvides ponerle un nombre.

Excelente y delicioso trabajo. Nuestros mejores deseos para este año nuevo.



Viernes 18 de diciembre

Artes

Aprendizaje esperado: Crea una composición pictórica y escultórica empleando técnicas y soportes.

Esculturas tridimensionales con botellas de plástico

Los objetos artísticos tridimensionales pueden elaborarse con diversos materiales.

Vas a necesitar:

1 botella de plástico (limpia).

1 Tijeras

Papel de colores

Cartón

1 Resistol

Plumones o pinturas.



Piensa en la figura que quieres crear, por ejemplo: animales, plantas, personas, cosas, monstruos, etc. Dibújala para que tengas la idea de cómo te la imaginas. A este dibujo se le llama **bosquejo**.

¡Manos a la obra!

- Observa tu botella e imagina cómo le vas a dar la forma que pensaste.
- Con un plumón traza cuáles van a ser los cortes que requiere.
- Corta la botella, ¡ten mucho cuidado!
- Dibuja las partes que llevará en las hojas de colores o en el cartón y recortarlas.
- Une con resistol las partes que requiere tu figura.
- Ponle un nombre a tu figura.

¿Sabías que...? La escultura que tiene un caballo se llama "Estatua ecuestre".



Viernes 18 de diciembre

Socioemocional

Aprendizaje esperado: Reconoce cuando hay algo que no sabe o se le dificulta y muestra apertura para aprender, pedir ayuda o recibir retroalimentación.

Autoestima

¿Qué es la autoestima? Es la valoración que nosotros hacemos de nuestra manera de ser, así de cómo es nuestro cuerpo y nuestra forma de pensar.

¿Te acuerdas de la canción navideña de Rodolfo el reno? Aquí está la letra para que la cantes.

Rodolfo el Reno

Era Rodolfo un reno
que tenía la nariz,
Roja como un tomate
y de un brillo singular

Todos sus compañeros
se reían sin parar,
y nuestro buen amigo
no paraba de llorar.

Pero navidad llegó
Santa Claus bajó
y a Rodolfo eligió
por su singular nariz.

Tirando del trineo
fue Rodolfo sensación
y desde aquel momento
toda burla se acabó



INSTRUCCIÓN: contesta las siguientes preguntas.

Todos los renos se reían porque Rodolfo el reno tenía la nariz grande y roja como un tomate, diferente a la de todos ellos.

¿Cómo crees que se sentía Rodolfo cuando se reían de él?

¿Te has sentido en algún momento como Rodolfo? _____

¿Cuándo? _____

¿Sabías que todos somos diferentes? A Rodolfo nadie lo aceptaba por ser diferente; pero Santa Claus lo eligió por su nariz para alumbrar el camino y dirigir a todos los demás renos.

Siempre hay algo de nuestro cuerpo o de nuestra forma de pensar que no es igual al de los demás. No tienes que ser igual a nadie, tú eres único e irreplicable y así como eres, eres muy valioso. Lo importante es que tú te quieras y te cuides mucho.



capacidades diferentes



Con diferentes gustos



De diferente color o raza.

Autoevaluación



¡Lo lograste! Terminaste el trabajo de otra semana más.
Autoevaluarte es lo siguiente.



Fecha:					
Avances que logré:					
Dudas que tuve:					
Mi reto para la siguiente semana es:					
¿Realicé las pausas activas?	<table><tr><td>Sí</td><td>No</td></tr><tr><td colspan="2">¿Por qué?</td></tr></table>	Sí	No	¿Por qué?	
Sí	No				
¿Por qué?					

Fuentes consultadas

AguilarZ, MaríaElena. Et al. (2015). *Me divierto y aprendo 4*. México: Montenegro Editores.

Cingerli C, B. Et al. (2015). *La Guía Santillana 4. Actividades para aprender, convivir y ser*. México: Editorial Santillana.

Hernández B, Alejandra. Et al. (2011). *La Guía Santillana 4*. México: Editorial Santillana.

SEP (2019). *Ciencias Naturales. Cuarto Grado*. México: Comisión Nacional de Libros Gratuitos.

SEP (2019). *Desafíos Matemáticos. Cuarto Grado*. México: Comisión Nacional de Libros Gratuitos.

SEP(2019). *Español. Cuarto Grado*. México: Comisión Nacional de Libros Gratuitos.

SEP (2019). *Formación Cívica y Ética. Cuarto Grado*. México: Comisión Nacional de Libros Gratuitos.

SEP (2019). *Geografía. Cuarto Grado*. México: Comisión Nacional de Libros Gratuitos.

SEP (2019). *Historia. Cuarto Grado*. México: Comisión Nacional de Libros Gratuitos.

SEP (2011). *Programas de estudio 2011. Guía para el maestro*. Educación Básica Primaria. Cuarto Grado. México: CNLTG

S.A.(s.f.) *Guía Didáctica. Pausas Activas Escolares*.

Fuente: <https://www.mexicodesconocido.com.mx/poemas-lenguas-indigenas-en-mexico.html>

MRM-01

100

500

200

600

300

700

900

400

800





10

50

20

60

30

70

90

40

80



